



*agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere |
agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001*

**www.e-
santoni.edu.it**

e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC:

piis003007@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Sondra Cerrai

Disciplina insegnata: Storia, Cittadinanza e Costituzione

Libro di testo in uso: Le vie della civiltà. Da Augusto all'anno Mille,
Zanichelli Editori

Classe e Sezione: 2L

Indirizzo di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie

1. COMPETENZE DA SVILUPPARE

- Comprendere la diversità culturale attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali;
- Educare alla cooperazione e all'inclusione tra compagni/e di classe, al fine di migliorare il clima di lavoro e contribuire alla crescita personale;
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose, anche extrascolastiche;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. DESCRIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA' CON DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi minimi conoscenze di storia antica

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali.
- Conoscere le civiltà antiche e Alto medioevali (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam, particolarismo signorile e feudale)
- Conoscere il lessico di base della storiografia

Obiettivi minimi competenze di storia antica

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Abilità
- Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- Utilizzare il linguaggio specifico di base.
- Operare semplici confronti tra le diverse civiltà.
- Operare confronti tra mondo antico e contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)

Percorso 1 - Dalla crisi della Repubblica alla nascita dell'Impero.

Le trasformazioni della società romana; la crisi della piccola proprietà terriera, la diffusione dei latifondi e la guerra sociale; il primo triumvirato; le campagne militari di Cesare; la seconda guerra civile; il governo di Cesare; le Idi di Marzo e il significato politico della morte di Cesare; il secondo triumvirato, l'ascesa di Ottaviano Augusto e il tramonto delle istituzioni repubblicane.

Percorso 2 - La Roma imperiale: Augusto e la dinastia Giulio-Claudia. Dall'apogeo ai primi segnali di crisi dell'Impero

Il principato augusteo e i caratteri sociali, politici ed economici del lungo regno di Ottaviano Augusto; l'immagine del principe, la propaganda e il mecenatismo; la politica estera; la *pax romana*; lo sviluppo urbano; la stratificazione sociale; i rapporti con le province. La dinastia Giulio-Claudia da Tiberio a Nerone; L'anno dei quattro imperatori e la dinastia Flavia; Nerva, Traiano e il principato adottivo; l'impero da Adriano a Marco Aurelio; l'impero da Commodo ai Severi; l'evoluzione del potere imperiale; le inquietudini del II secolo

Percorso 3 - Il Cristianesimo

La Palestina ai tempi di Gesù, la predicazione e il martirio di Gesù; gli apostoli e la diffusione del cristianesimo; l'organizzazione delle prime comunità cristiane; il cristianesimo e l'Impero: le persecuzioni

Percorso 4 - Verso la dissoluzione del mondo antico.

I Germani; il *limes* e le trasformazioni delle società germaniche; l'anarchia militare e gli imperatori illirici; la crisi dell'economia e delle città; Diocleziano e la tetrarchia; le riforme di Diocleziano; Costantino e l'impero cristiano, l'editto di Milano; le controversie dottrinali e l'editto di Tessalonica; verso una società cristiana: il nuovo calendario e le nuove feste.

Percorso 5 - La caduta dell'Impero d'Occidente e l'alto Medioevo

La ripresa delle invasioni; dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'impero; la rottura del *limes* e il sacco di Roma; la caduta dell'impero romano d'Occidente; una nuova geografia per l'Occidente; i regni romano-barbarici; i contrasti tra Latini e Germani e l'affermazione dei Franchi; gli Ostrogoti in Italia; Giustiniano e la riconquista dell'Occidente.

Il Medioevo: storia di un concetto; mentalità e visione del mondo dell'uomo medievale; le città e l'economia; la *curtis*; la crisi del potere statale; il monachesimo e la cultura medievale; la teoria dei due poteri e il primato di Roma; la nascita del regno longobardo; la "frattura" longobarda; una società in trasformazione; i territori bizantini in Italia.

Carlo Magno, il Sacro Romano Impero e il feudalesimo

Percorso 6 - Gli Arabi e la diffusione dell'Islam.

Maometto e la nascita dell'Islam; la civiltà islamica e la shari'a; un concetto controverso: il *Jihad* ; la nascita del califfato, Bisanzio e l'Europa occidentale di fronte all'espansionismo islamico; scienza e sapere nell'Impero arabo.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe.

Per quanto riguarda la disciplina di storia, è previsto l'inserimento di nozioni di educazione civica ogni qual volta sia possibile.

In particolare verranno affrontati questi due argomenti nel primo e nel secondo quadrimestre:

- Pandemie e mutamenti climatici. Confronto tra la crisi climatica nel Medioevo e la crisi climatica attuale (in sinergia con geografia)
- Lo Stato e le religioni. (Ambito Costituzione); il ruolo della religione nella Costituzione; il Cristianesimo tra persecuzione ed egemonia nel mondo occidentale; i caratteri della religione islamica.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche consisteranno essenzialmente in colloqui orali ai quali si affiancheranno, se necessario, verifiche scritte (di tipo strutturato, semi-strutturato e/o non strutturato); lavori di gruppo; ricerche svolte in modo autonomo dallo studente, esposizione e discussione di presentazioni multimediali e fisiche.

5. Criteri per le valutazioni

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno e l'attenzione dimostrati in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

6. Metodi e strategie didattiche

Saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive che comportano l'adozione di strumenti e metodologie in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate e dialogate
- Discussioni guidate e/o debate
- *Cooperative learning*;
- Utilizzo di materiale video e informatico
- Lavori di approfondimento da svolgere in classroom
- Ricerche individuali e/o lavori di gruppo
- Attività di recupero e potenziamento in itinere